

Программа «Семицветная страна».

Научите общаться детей разного возраста

ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ

- 1 Готовая программа поможет организовать занятия в школьном летнем оздоровительном лагере. Тематический план программы.
 - 2 Проведите входную игру, чтобы познакомить и мотивировать к сотрудничеству разновозрастных детей. Сценарий игры.
-

Поддержать интерес детей на занятиях помогут мультимедийные доски, плакаты, фотографии участников. Какие еще условия необходимо учесть, чтобы организовать занятия.



Наталья УСТИНОВА,
педагог-психолог высшей
категории МБОУДО Центр
психолого-педагогиче-
ской, медицинской и соци-
альной помощи «Саторис»,
город Уфа, Республика
Башкортостан

Содержание программы «Семицветная страна»

С помощью программы «Семицветная страна» вы создадите условия, чтобы раскрыть личностный и творческий потенциал детей. Поможете им получить новый успешный социальный опыт в летнем школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием и сформируете у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.

На занятиях каждый школьник получит представление о себе как об умелом человеке с большими творческими возможностями для развития. Программа мотивирует к самопознанию.

С помощью игр и упражнений вы сможете развить у детей навыки самоорганизации и самоконтроля, социальные и коммуникативные умения. Они позволят учащимся взаимодействовать в группе. Сформируете положительное отношение к семье и семейным ценностям.

Предполагаемые результаты: у детей сформированы объективное представление о себе и других, адекватная самооценка. Приходит осознание собственной ценности, формируются положительные нравственные качества, а также основы семейных ценностей.

Программа включает 10 занятий. Тематический план программы. Конспект занятия 1, занятия 2.

Как организовать занятия

Используйте программу с учащимися 8–11 лет. Количество человек в группе: 13–15. Занятия проводите каждый день. Продолжительность одной встречи: 45–60 минут.

Для работы требуется помещение, где есть возможность свободно двигаться, стоят столы и стулья. Часть упражнений и обсуждение проходят в круге, поэтому необходимо место, где можно таким образом расставить стулья.

Чтобы поддержать интерес детей, используйте мультимедийные доски, плакаты, атрибуты для игр и упражнений, фото участников. Подберите музыкальное сопровождение.

Тематический план программы «Семицветная страна»

Тема	Задачи	Содержание
1. «Входная игра "Семицветная страна"» → 42	Определить правила работы на занятиях, познакомить участников, создать положительный эмоциональный фон, развивать групповую сплоченность и навыки общения	Ритуал приветствия «Снежный ком». «Живая» анкета «Давайте познакомимся». Притча о Семицветной стране. Игра «Волшебная страна чувств». Рисование «Моя Семицветная страна». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
2. «Красный цвет. Игра "Наш дом"» → 45	Формировать навыки сотрудничества, положительного отношения друг к другу; формировать ресурсы, которые помогут поддерживать положительный микроклимат в коллективе	Ритуал приветствия «Узелки». Игра «Пересядьте те, у кого». Упражнение «Строим дом». Рисование «Жильцы нашего дома» («Свой портрет»). Упражнения «Заселение дома», «Законы нашего дома». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
3. «Оранжевый цвет. Игра "В поисках дружбы"»	Сплотить участников; приобретение опыта в публичном одобрении другого; осознание собственной реакции на признание со стороны других	Ритуал приветствия. Игра «У меня коленки хороши, а у соседа лучше...». Упражнение «Портрет группы». Коллаж «Каждый цвет важен». Упражнение «Защита цвета». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
4. «Желтый цвет. Игра "Островитяне"»	Развить умения сочетать решение и индивидуальный выбор, а также принимать и уважать выбор другого	Ритуал приветствия «Раз словечко, два словечко». Игры «Я + Ты = Мы», «Кораблекрушение». Рисунок «Наш остров». Упражнение «Оживание острова». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
5. «Зеленый цвет. Игра "Найди клад"»	Формировать умение работать в команде; научить видеть хорошее в людях; осознание и принятие собственной уникальности и неповторимости каждого; развитие умения поставить себя на место другого	Ритуал приветствия «Передай улыбку». Игра «Здравствуйте». Упражнение «Каракули». Игры «Путаница», «18 умений», «Орехи», «Паутина», «Таинственная шифровка», «Поиск клада». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»

Тема	Задачи	Содержание
6. «Голубой цвет. Игра "Мы вместе"»	Формировать навыки совместной деятельности; развивать умения чувствовать группу и ее отдельных участников; раскрыть творческие способности	Ритуал приветствия «Привет!». Разминка «Хи! Ха! Хо!». Упражнения «Антарктида», «Бурная река», «Магический квадрат». Рисование «Сотворчество свободных художников». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
7. «Синий цвет. Игра "Забота о других и о себе"»	Познакомить с понятиями «забота», «забота о себе», «забота о других»; формировать и развивать заботливое отношение к себе, своим родным, близким, друзьям и знакомым	Ритуал приветствия. Игра «Молекулы». Упражнение «Минутка тишины». Игра «Сочувственные слова». Упражнение «Добрые слова». Сочиняем сказку «Волшебный эликсир». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
8. «Фиолетовый цвет. Игра "Мой мир"»	Познакомить с понятием «внутренняя сила человека»; привить детям понимание, что внутренняя сила очень важна человеку для его хорошего поведения и построения нормальных человеческих отношений с другими	Ритуал приветствия «Фрутисали». Игра «Цвет и настроение». Упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Я сильный — я слабый». Рисование «Мой мир». Создание гирлянды миров. Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
9. «Игра "Я глазами других"»	Сформировать представления детей друг о друге, о том, как они выглядят в глазах других и в своих собственных	Ритуал приветствия «Комплимент». Игры «Меняла», «Что изменилось?». Упражнения «Пчелы и змеи», «Мина», «Скала». Игра «Подарки». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»
10. «Выходная игра "Творцы гармонии и мира"»	Познакомить с понятиями «гармония», «мир», «творец»; привить детям понимание, что каждый человек — уникальный	Ритуал приветствия «Меня зовут... Я делаю вот так...». Игра «Ритмичные хлопки». Притча «Волшебник». Упражнение «Волшебная палочка». Игра «Волшебная страна чувств». Коллаж «Я творец своей жизни». Игра «Чудо-дерево». Ритуал прощания «От сердца к сердцу»

Занятие 1. Входная игра «Семицветная страна»

Материалы и оборудование: бланки «Волшебная страна чувств»; ладошки красного, синего, желтого, зеленого цвета; фломастеры, цветные карандаши; лист ватмана; мягкая игрушка в виде сердца красного цвета; стулья и столы по количеству детей.

1. Ритуал приветствия «Снежный ком»

Дети сидят в кругу. Ведущий представляется и рассказывает о содержании встреч. Например: «Мы будем путешествовать по Семицветной стране, играть в игры, рисовать, выполнять интересные задания». Далее ведущий предлагает игру «Снежный ком». Первый ребенок в кругу произносит свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имя первого, второго, затем свое и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока очередь не дойдет до участника, который ее начал. Игру можно усложнить – добавить к имени движение.

2. «Живая» анкета «Давайте познакомимся!»

Ведущий: Так как на наших занятиях вы будете одной большой командой, то вам нужно больше узнать друг о друге. Предлагаю сейчас немного подвигаться и узнать, кто чем увлекается, где учится, что любит делать. Обычно вы рассказываете о себе в анкетах, которые вам раздают вожатые. Но я предлагаю вам «живую» анкету. Для этого мне понадобятся четыре добровольца (можно выбрать при помощи считалки). Каждому из них я дам в руки цветную ладошку. Это ориентиры для остальных участников. Я буду зачитывать вопросы. Ваша задача – выбрать ладошку, которая соответствует вашему ответу, и встать возле нее. Например, вопрос: «В какой класс ты перешел?». Красной ладошке соответствует ответ «во второй», синей ладошке – «в третий», зеленой – «в четвертый», желтой – «в пятый». Всем понятно? Итак, начнем.

Примеры вопросов и ответов для «живой» анкеты

Вопрос	Цвет ладошки / ответ
Зачем ты пришел в лагерь?	Красный — отдохнуть; синий — найти новых друзей; зеленый — стать организатором всех дел, лидером; желтый — так получилось

Вопрос	Цвет ладошки / ответ
Кто или что тебе нравится в твоём отряде?	Красный — девчонки и мальчишки; синий — вожатые; зеленый — то, что нескучно, весело; желтый — не могу понять что
Твое самое любимое занятие?	Красный — читать книги, узнавать что-то новое; синий — петь, танцевать, слушать музыку; зеленый — заниматься спортом; желтый — что-то мастерить своими руками, рисовать
Твои первые впечатления о лагере?	Красный — мне здесь очень нравится; синий — все хорошо, но дома лучше; зеленый — здесь есть чем заниматься; желтый — нормально, могло быть и лучше
Каким должен быть твой отряд?	Красный — без разницы, я не думал(а) об этом; синий — каждый живет и работает сам по себе, когда нужно — встретимся; зеленый — отряд должен быть дружным и веселым, для этого нужны дела, интересные для всех; желтый — жизнь отряда должна быть разнообразной, чтобы каждый смог выбрать дело по душе

3. Притча о Семицветной стране

Ведущий: Как я уже сказала, мы будем путешествовать по Семицветной стране и играть в различные игры. А вот что это за страна – об этом послушайте притчу. Однажды в одной сказочной Семицветной стране поселились эльфы – красивый, дружный и благородный народ. Они не знали тщеславия, зависти и лени, радовались каждому дню и старались сделать свою страну еще красочней и счастливей. Всю свою жизнь эльфы поклонялись цветам.

Между речкой и лесом, между полем и небом, невидимая для посторонних глаз, хранилась тайна эльфов – волшебная поляна цветов. На этой поляне рос самый дорогой для эльфов цветок – цветик-семицветик, который являлся символом Семицветной страны. Если цветок расцветал яркими красками, значит, эльфов и жителей страны ожидали мир, дружба, радость. Но если на нем не было ни одного яркого соцветия – значит, страну ожидали войны, беды, несчастья.

Эльфы очень бережно относились к этому цветку. Но каждый его лепесток имел не только яркий цвет, но и обладал положительными качествами, присущими людям: красный – доброта, оранжевый – трудолюбие, желтый – честность, зеленый – вежливость, голубой – благородство, синий – мудрость и фиолетовый – справедливость.

Только жителям с добрым сердцем помогал волшебный цветок: исполнял их желания, приносил мир, здоровье, благополучие. Но злые силы Тьмы узнали о тайне эльфов и похитили все яркие лепестки. Над Семицветной страной нависла беда. Народ эльфов ожидали теперь лишь несчастья и потери...

4. Игра «Волшебная страна чувств»

Игра основана на методике Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова. Она поможет ведущему определить, в каком эмоциональном состоянии находятся дети. Детям – «сбросить» негативные эмоции, научиться выражать свои мысли, развить фантазию и воображение. Каждому участнику понадобится бланк – «Волшебная страна чувств», разделенный на три колонки, – «Домики», «Жители», «Карта страны». В первой колонке нарисованы восемь простых домиков, расположенных друг под другом. Во второй напротив каждого домика расположены «жители»-чувства: радость, удовольствие, страх, вина, обида, грусть, злость, интерес. В третьей колонке нарисован силуэт человека. **Ведущий:** Ребята, эльфы обращаются к вам за помощью. Если вы будете дружны, добры, сможете доказать, что вы талантливы, среди вас есть спортсмены, певцы, танцоры, умельцы, то волшебный цветок обретет яркие лепестки и в Семицветную страну вернется счастливая жизнь. Поможем эльфам? Но прежде вам нужно заполнить карту этой страны. (Ведущий раздает бланки.)

Живут эльфы в маленьких цветных домиках. Причем каждый из них живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном, кто-то в синем, зеленом, а кто и в черном. У вас есть цветные карандаши. Пожалуйста, помогите жителям – раскрасьте домики. (Дети работают с первой колонкой – «Домики».)

Спасибо вам, ребята, от лица всех жителей. Но дело в том, что они были напуганы и совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите им найти свои домики. Закрасьте или подчеркните название чувства цветом, соответствующим цвету его домика. (Дети работают со второй колонкой – «Жители».)

Спасибо! Вы не только восстановили страну, но и помогли жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом.

Но как же мы будем путешествовать без карты? Каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотрите – вот карта страны чувств (обращает внимание на силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена. Только вы, восстановившие страну, можете раскрасить карту. Возьмите, пожалуйста, свои карандаши. Они уже помогли вам восстановить страну, теперь помогут раскрасить карту.

Примечание. Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это человек, можно объяснить ему, что на карте очертания разных стран могут быть похожи на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо

иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт). При анализе рисунков обратите внимание на следующее: все ли цвета задействовал школьник, когда раскрашивал домики. Адекватно ли подобрал цвета при «заселении» чувств в домики. Неадекватным можно считать соответствие «радости» и «удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Как ребенок распределил цвета, которые обозначают чувства, внутри силуэта человека. При этом разделите силуэт на пять символических зон:

- 1) голова и шея – символизируют ментальную деятельность;
- 2) туловище до линии талии, исключая руки, – эмоциональную деятельность;
- 3) руки до плеч – коммуникативные функции;
- 4) тазобедренная область – творческие переживания;
- 5) ноги – чувство опоры, уверенность; а также возможность заземления негативных переживаний.

Исследуя «карту», можно узнать, какие чувства «живут» в разных частях тела. Например, чувства, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто. В руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими. В ногах – чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах поселились «негативные» чувства) человек имеет стремление избавиться от них («заземлить»).

5. Рисование «Моя Семицветная страна»

Ведущий предлагает детям пофантазировать и нарисовать на ватмане Семицветную страну с помощью красок, фломастеров, цветных карандашей – кто что захочет использовать. Когда дети закончат рисовать, ведущий проводит обсуждение.

6. Ритуал прощания «От сердца к сердцу»

Участники сидят в круге.

Ведущий: Я принесла с собой одно большое сердце. Мы будем передавать его по кругу. Тот, в чьих руках оно окажется, рассказывает о том, что ему понравилось на нашей встрече, что чувствовал вначале, как чувствует себя сейчас, удивило ли что-нибудь сегодня. (Участники передают сердце до тех пор, пока не выскажутся все желающие.)

Занятие 2. Красный цвет. Игра «Наш дом»

Материалы и оборудование: ватман, разрезанный на две половины, цветные карандаши, цветная бумага, клей или двусторонний скотч, ножницы, мягкая игрушка в виде красного сердца, красный лепесток, стулья и столы по количеству детей.

1. Ритуал приветствия «Узелки»

Дети сидят в круге.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим путешествие по Семицветной стране. На первом занятии мы говорили о том, что злые силы узнали о тайне эльфов и похитили все яркие лепестки волшебного цветка, из-за чего над Семицветной страной нависла беда. Народ эльфов обратился к вам за помощью. Чтобы появился первый, красный, лепесток, который символизирует доброту, необходимо сегодня выполнить совместные задания. Но сначала поприветствуем друг друга.

Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. Например, меня зовут Настя, и я очень люблю петь. После этого вы берете соседа за руку и образуете крепкий узелок.

Когда дети образуют цепочку из узелков, ведущий предлагает им запутаться. Для этого участник, который находится в начале цепочки, выбирает себе пару детей, которые стоят рядом и держатся за руки, и проходит под или над их руками. Другие игроки двигаются за ними, запутываясь все больше. По команде «стоп» цепочка останавливается. Главное правило – нельзя размыкать руки. Затем участники должны распутаться, пока не образуется единая линия из узелков.

2. Игра «Пересядьте те, у кого...»

Дети сидят в круге. Ведущий предлагает поменяться местами (пересестись) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, тем, кто родился весной – и все, кто родился весной, должны поменяться местами. Вопросы участникам после игры:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

3. Упражнение «Строим дом»

Ведущий: Переходим к основному этапу – игре «Наш дом». Скажите, без чего дома не бывает? Что есть в доме? Кто проживает в нем? (Дети отвечают на вопросы.) Рассчитайтесь на первый-второй. У нас получились две команды. Каждой команде я дам по половине ватмана. Первая команда на своей половинке рисует крышу и полдома, вторая – фундамент и оставшиеся полдома. Затем обе половинки надо соединить так, чтобы получился целый дом. Для работы вы можете пользоваться цветными карандашами, цветной бумагой, клеем, ножницами. Но есть одно «но». Одни предметы для работы будут у первой команды, другие – у второй. Чтобы их взять, вам надо вспомнить волшебные слова.

4. Рисование «Жильцы нашего дома»

Ведущий: Дом готов, осталось его заселить. Для этого каждый из вас нарисует свой портрет, а на обратной стороне напишет рассказ о себе, своих увлечениях, положительных качествах. Затем мы посмотрим ваши работы, и у каждого будет возможность рассказать о себе.

5. Упражнение «Заселение дома»

Ведущий предлагает участникам заселиться в дом. Для этого каждый школьник выбирает себе место в доме и туда приклеивает свой портрет. При этом можно спросить у детей: «Насколько вам уютно в вашем новом доме?» – предложить символически изобразить на стикере свое настроение (солнышко, тучку) и прикрепить возле собственного портрета.

6. Упражнение «Законы нашего дома»

Ведущий предлагает участникам придумать правила и законы дома. Первая команда думает над тем, что можно делать в доме, вторая – над тем, что нельзя. Затем команды меняются сводами законов и дорабатывают их. Остаются те правила и законы, с которыми согласны все участники группы.

Ведущий: А еще в каждом доме есть почтовый ящик. В нашем доме он тоже будет. Это мой подарок вам. (Ведущий достает коробку. Можно использовать коробку из-под обуви, оклеенную подарочной бумагой, с прорезью сверху.) Вы можете писать письма и пожелания кому угодно и кидать их в почтовый ящик. А раз в неделю назначенный вами почтальон раздаст их адресатам. Письма можно подписывать, можно не подписывать.

Но помните: каждое ваше слово отразится в сердце другого человека. Поэтому, если вы хотите покритиковать, – делайте это тактично. Ведь нет плохих людей – есть плохие поступки. Например, вы хотите сказать человеку, что он жадный. Нужно сказать ему о поступке, где он себя неправильно повел. А еще лучше – пишите друг другу хорошие письма!

7. Ритуал прощания «От сердца к сердцу»

Ведущий: Наше занятие подошло к концу. Со всеми заданиями вы отлично справились и освободили первый – красный – лепесток Семицветной страны, который символизирует доброту. Запишите на нем правила, благодаря которым наш мир будет добрым и светлым. Например, «Добро помни, а зло забывай», «Совершай хорошие поступки».

Далее ведущий проводит ритуал прощания – см. занятие 1.